

# DÉFIS ET PERSPECTIVES DU PARTICIPATIF EN SUISSE ET DANS LE MONDE

En guise d'introduction...



14 Janvier 2021

Edith Favoreu, PhD,

Coordinatrice d'ISANGO

## Participer...

([lalanguefrancaise.com](http://lalanguefrancaise.com))

Du latin participare: « prendre part à »

pars, partis « partie »

+

verbe capere, captus « prendre », « capter », « saisir »

**Agir** en commun, à quelque action, **avec** autrui ;

**Coopérer.**

**Vivre** quelque chose **en commun** avec autrui ;

**Communier**

Payer sa part de ; cotiser pour... Recevoir sa part de....;

**Donner-recevoir**

*(Figuré)* Souscrire ou s'associer aux **sentiments** d'autrui;

**Holistique: tête-cœur-main**

*(Vieilli)* Tenir de la nature de quelque chose ; en avoir les **caractéristiques**.

**Systémique**

## Participer...c'est ....

Vivre une expérience agissante  
avec d'autres personnes

pour contribuer à la transformation d'une situation  
donnée

dans un esprit de coopération et de co-construction,  
avec l'intention de donner et recevoir

## Participer est un droit

*« Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays ... »*

*Déclaration universelle des droits de l'Homme, 1948, Article 21*

*« Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité »*

*Convention relative aux droits de l'enfant, 1989  
Article 12. 1*

## La participation est au cœur du développement durable

Le développement vise l'amélioration des conditions et de la qualité de vie d'une population, en répondant aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Le développement met l'**HUMAIN** au centre:

- **SOURCE:** *à partir de* ses besoins et capacités
- **PARTENAIRE:** *avec* sa contribution à toutes les étapes d'identification et de mise en œuvre des mesures positives
- **DESTINATAIRE:** *pour* son mieux être et son mieux devenir des personnes

## **Une vision de l'humain: chacun.e est expert.e de sa réalité, en devenir, capable et responsable**

### **Reconnaître et croire:**

- expériences et compétences existantes
- potentiel de développement des personnes, individuellement et collectivement
- capacité d'autodétermination et de responsabilisation en assumant les conséquences de leurs choix

## Une adaptation des principes d'action: déconstruction et création des conditions pour co-construire

- Miser sur les forces et les ressources existantes
- Valoriser la diversité et veiller à l'inclusion de tous et toutes
- Etre à l'écoute
- Déconstruire et ... lâcher prise
- Proposer un cadre sécurisé et des règles claires
- Incarner une posture bienveillante

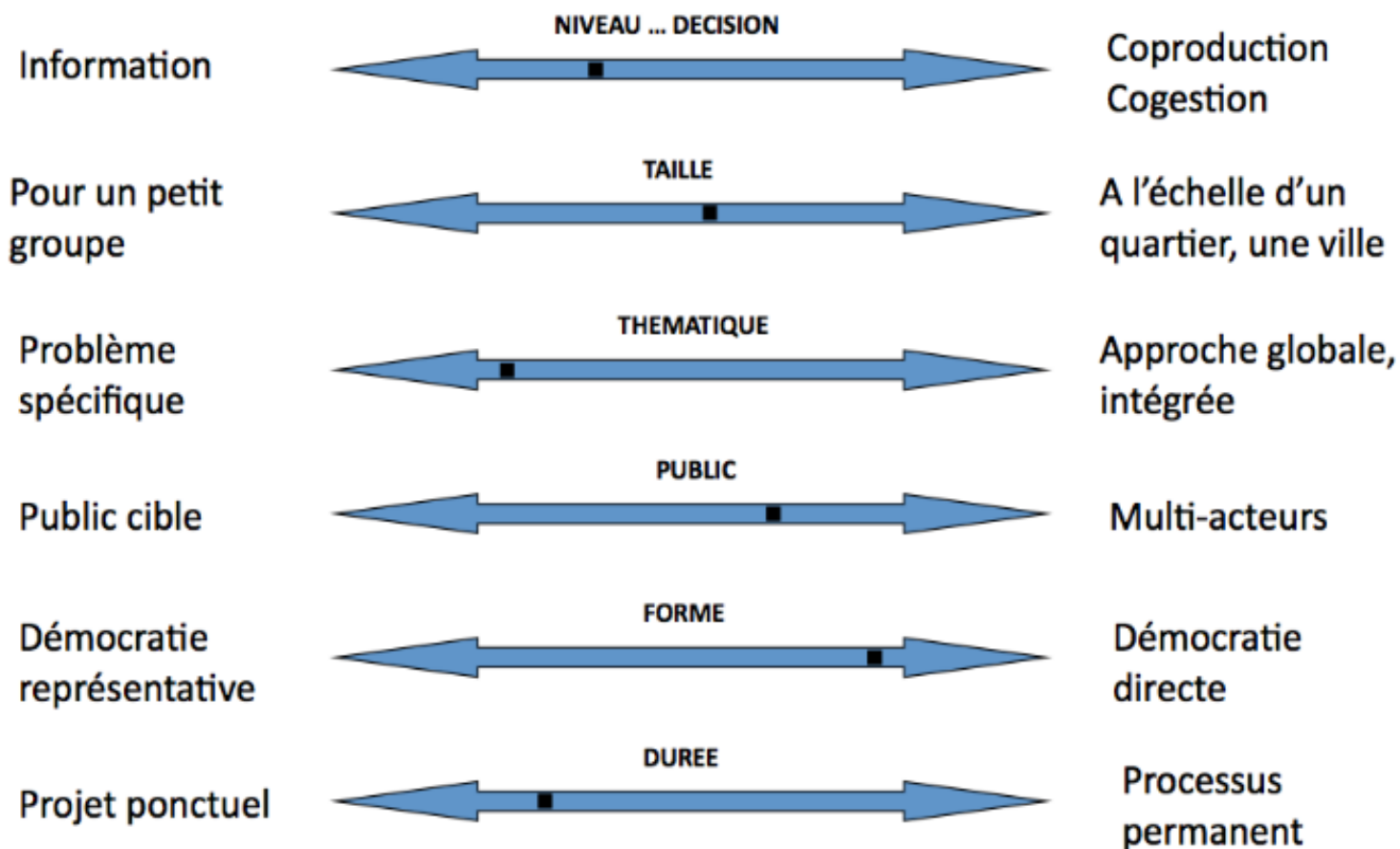
## Un processus exigeant

- La participation s'apprend
  - Développer une culture de la participation ( SEL)
- La participation se cultive
  - Créer les conditions et les entretenir
- La participation s'honore
  - Assurer une responsabilité mutuelle
- La participation ne s'improvise pas
  - Choisir si c'est le meilleur le modèle
  - Quelle modalité est la plus appropriée



# Cibler pour adapter

## GRADIENTS DE LA PARTICIPATION (Platform Participation - Belgique)



## Etre au clair sur le cadre et votre rôle

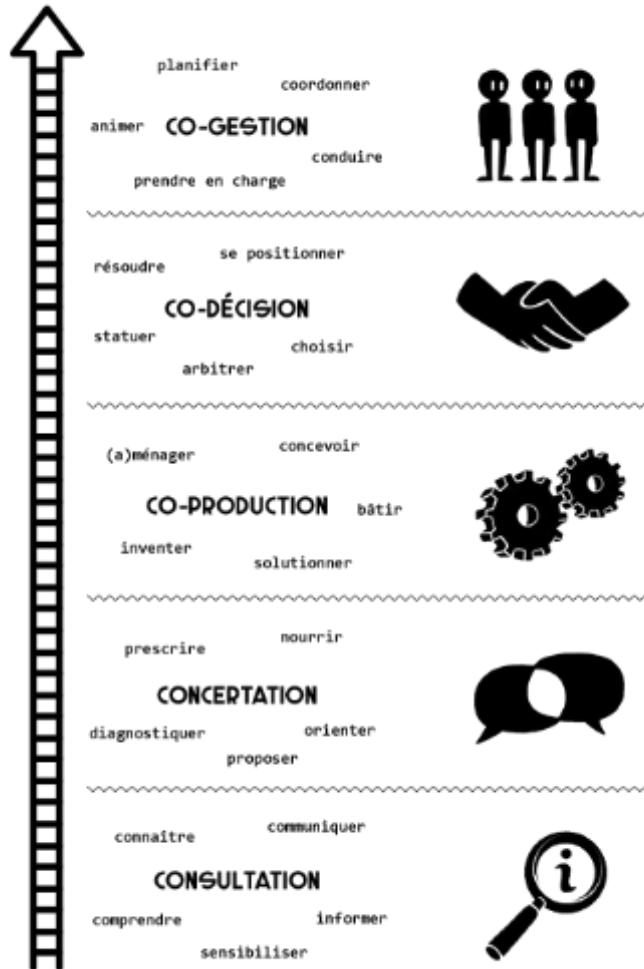
Allez vous....

- **Initier** un projet participatif ...et confier sa mise en œuvre à...
- **Accompagner** un projet participatif en facilitant sa mise en œuvre
- **Vivre** un projet participatif pleinement en cocréant et participant à sa mise en œuvre au même titre que toutes les autres parties prenantes?

Chacune de ces intentions requiert un rôle, des responsabilités et des compétences particulières.

# L'Échelle de la participation

SAVOIR-FAIRE



FAIRE SAVOIR

8. Contrôle citoyen	• Une communauté locale gère de manière autonome un équipement ou un quartier.	Participation effective
7. Délégation de pouvoir	• Le pouvoir central délègue à la communauté locale le pouvoir de décider un programme et de le réaliser.	
6. Partenariat	• La prise de décision se fait au travers d'une négociation entre les pouvoirs publics et les citoyens	Participation synthétique
5. Conciliation	• Quelques habitants sont admis dans les organes de décision et peuvent avoir une influence sur la réalisation des projets.	
4. Consultation	• Des enquêtes ou des réunions publiques permettent aux habitants d'exprimer leur opinion sur les changements prévus. On ne tient aucun compte de leur avis.	Assurance de participation
3. Information	• Les citoyens reçoivent une vraie information sur les projets en cours, mais ne peuvent pas donner leur avis.	
2. Thérapie	• « Traitement » annexé des problèmes rencontrés par les habitants, sans aborder les vrais enjeux.	
1. Manipulation	• Information faussée utilisée pour « éduquer » les citoyens en leur donnant l'illusion qu'ils sont impliqués dans un processus qu'ils ne maîtrisent en aucune façon.	

Contrôle des citoyens	→ Les citoyens ont le pouvoir : ils sont à l'origine du projet et en décident les modalités
Délégation de pouvoir	→ Les citoyens ont des responsabilités importantes, ils décident des modalités du projet
Partenariat	→ A partir de ce 6 <sup>ème</sup> barreau, la participation des publics est « active » : ils ont un certain degré de contrôle sur le projet. Pour autant, ce sont toujours les organisateurs qui proposent et décident des modalités du projet
Implication	→ Les opinions du public ont quelques influences mais ils ne prennent pas les décisions
Consultation	→ Le public à la parole mais son point de vue n'aura pas d'impact sur la tournure du projet
Information	→ Le public est informé sur ce qui va se produire, sur ce qui est en train de se produire et sur ce qui s'est déjà produit
Éducation	→ La participation est passive : les publics sont simples utilisateurs du projet. On parle de « non participation »
Manipulation	

## L'Échelle de la participation

### *1. Je suis informé.e d'un projet qui me concerne*

*On m'explique* ce qui va se passer, pourquoi ce projet me sera bénéfique et comment il répondra à mes besoins actuels ou futurs.

On m'a invité à une réunion, j'ai reçu un courrier/courriel, ...

«Participation» passive



## L'Échelle de la participation

### *2. On me consulte sur un projet qui me concerne!*

*On me demande* de fournir de l'*information* aux personnes qui portent le projet sur ma situation actuelle.

Ces informations vont nourrir le diagnostic initial et souvent... confirmer que ce projet entend bien répondre à mes besoins actuels!

J'ai répondu à un questionnaire, je suis invité à un atelier ...

«Participation» par consultation/  
fourniture d'information

«Participation» passive



## L'Échelle de la participation

### 3. *On me consulte!*

En plus d'informations sur ma situation actuelle, *on me sollicite* pour connaître *mon opinion* sur ce qui m'aiderait à adresser mes besoins, mes idées sur des solutions, etc.

Cela peut influencer la définition des problèmes et les solutions choisies

Participation par concertation

«Participation» par consultation

«Participation» passive

I  
N  
S  
T  
R  
U  
M  
E  
N  
T  
A  
L  
E



## L'Échelle de la participation

### 4. *Je contribue à la réalisation du projet !*

Dans le cadre d'activités prédéterminées, je *contribue en fournissant* des ressources, par exemple du travail, en contrepartie de nourriture, d'argent, d'une formation ou autres mesures incitatives.

Participation matérielle-  
Liée à l'échange de  
ressources ou de services



## L'Échelle de la participation

### 5. *J'ai un rôle spécifique et des responsabilités dans la mise en œuvre!*

Dans le cadre des activités prédéterminées, je me vois attribué.e un ***rôle et des responsabilités spécifiques*** en lien avec mes disponibilités, mes compétences, mes capacités, mes expériences, mon rôle dans la communauté, etc.

Participation fonctionnelle

Participation matérielle

C  
O  
-  
P  
R  
O  
D  
U  
C  
T  
I  
V  
E





## L'Échelle de la participation

### 6. Je participe aux éléments de la planification!

Je co-identifie **AVEC d'autres** les problèmes mais les *possibles solutions*, les priorise ... nous dégageons des *options* et/ou faisons des *scénarii*.

Même si je ne prends pas les décisions, je participe à la cocréation du projet!

Je m'engage dans une série d'ateliers

Participation par co-création



## L'Échelle de la participation

### 7. *Je co-décide!*

*Je participe aux choix* qui sont fait sur la base des options et des scenarii. Je prends donc, avec mes pairs, des **décisions** pour les objectifs, les résultats attendus, la logique d'intervention du projet et les différentes composantes de sa mise en œuvre.

Participation par co-décision

Participation par co-crédation



## L'Échelle de la participation

### 8. Je cogère le projet!

Associé.e à l'ensemble du processus, j'en suis également *formellement co-responsable*, je le co-coordonne et co-gère.

Je suis donc co-redevable!

Co-gestion

Co-décision

Co-création

I  
N  
T  
E  
R  
A  
C  
T  
I  
V  
E

C  
O  
L  
L  
A  
B  
O  
R  
A  
T  
I  
V  
E



## L'Échelle de la participation

### 9. *Nous sommes autonomes ...*

Nous *prenons en main notre destin*, indépendamment de toute volonté extérieure, nous nous organisons nous-mêmes, cocréons, codécidons et cogérons tous les éléments du projets.



## L'Échelle de la participation

### 9. ...et prêts à être votre partenaire! ...

Cela ne signifie pas que nous n'avons pas besoin de vous....

Mais c'est nous qui vous choisissons sur la base de nos besoins et en lien avec notre identité, nos capacités existantes, et nos modalités d'action....

En somme, ***soyons partenaires***: nous avons beaucoup à apprendre de vous ET nous aussi avons sûrement beaucoup à vous apporter...**co-évoluons!**

APPUI, PAR LE PARTENARIAT,

# L'Échelle de la participation

APPUI A DES INITIATIVES  
AUTONOMES

**Approche  
partenariale**

Co-gestion

**Approche  
collaborative**

Co-décision

Co-création

Participation fonctionnelle

**Approche  
co-productive**

Participation matérielle

Participation par concertation

«Participation» par consultation

**Approche  
instrumentale**

«Participation» passive

## Quel échelon choisi et/ou visé? Quel échelon possible?

### Définir votre conception de la participation

Sur la base de vos aspirations et capacités (compétences, temps, finances, etc.)

Et la culture de la participation de la population ainsi que ses besoins et capacités réelles (compétences, temps, finances, etc.)

L'important est d'être au clair sur le niveau choisi, et le communiquer/ l'expliquer

### Il possible que cela évolue: définir les conditions d'évolution et les créer

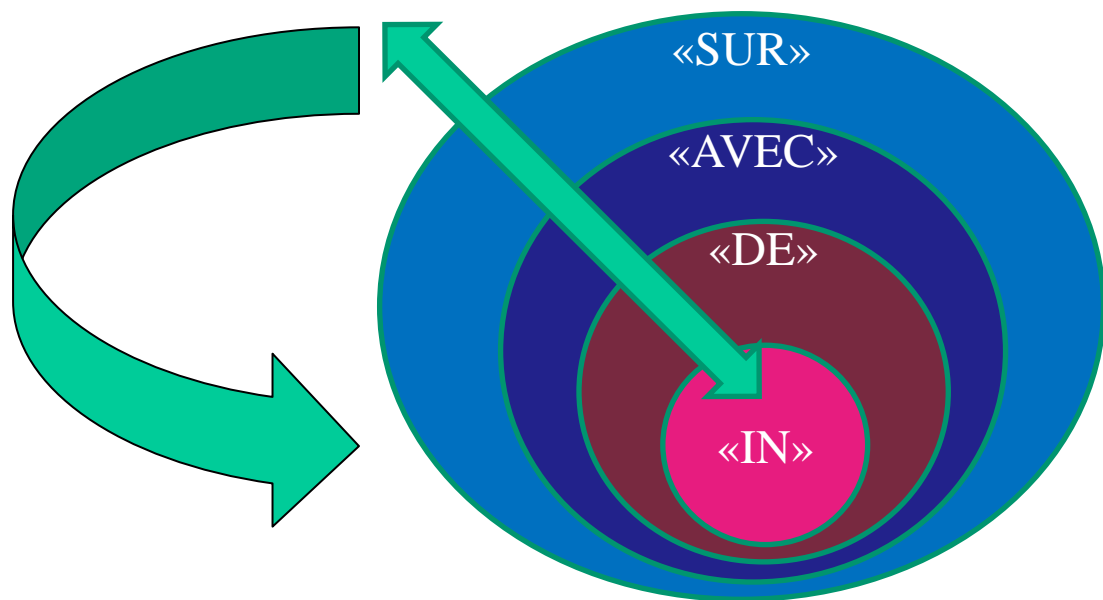
A quelles conditions ( pour vous- pour la population) ?

Et que pouvez-vous mettre en oeuvre pour potentialiser cette évolution?

## L'empowerment: condition et effet de la participation

Renforce le pouvoir d'agir individuel et collectif,  
mobilisé au service de la transformation des systèmes

- Le pouvoir « intérieur »
- Le pouvoir « de »
- Le pouvoir « avec »
- Le pouvoir « sur »





## Des conditions cumulatives

- Avoir **confiance** pour agir et prendre des décisions qui engagent leur avenir et dont ils se responsabilisent.
- Disposer des **savoirs nécessaires** (savoir, savoir-faire, savoir analytique et savoir-être) et de l'**accès aux ressources** (physiques, matérielles et financières)
- Avoir accès à des **espaces sécurisés**, concrets ou abstraits (physiques, temporels, symboliques, etc.) au sein desquels, avec d'autres, elles peuvent se mobiliser et s'organiser pour atteindre des objectifs communs.
- Bénéficier d'un **environnement « capacitant »** ouvert à ce changement, dans lequel le **droit à l'erreur** existe.

Pour que les personnes et organisations aient un pouvoir « sur » leur réalité.

**Le processus est aussi important, si ce n'est plus, que le résultat!**

# Parmi les multiples défis

## Les groupes

- ne sont pas homogènes (identité, besoins, capacités intérêts, etc.)
- ont souvent des ressources humaines et financières limitées;
- ont des façons différentes de faire, dont certaines, inscrites dans une pratique de xxxx ans

**Chacun.e**, participant.e, accompagnant.e., initiateur.ice doivent accepter de:

- se remettre en question
- remettre en question ses pratiques
- prendre/ donner/ laisser le temps

Pour laisser de la place à « autre chose »

**Exigences des bailleurs de fonds** : faire « entrer » les activités dans une case bien précise ... alors que rien n'est à ce stade délimité!

## Et qu'en est-il de vous? (Sondage)



**MERCI de votre participation  
et à bientôt pour la suite à co-construire**