

LES ECOLES BLEUES : CAS PRATIQUE AU NEPAL

IRHA, INTERNATIONAL RAINWATER HARVESTING ALLIANCE / MARC SYLVESTRE



LES GRANDES LIGNES DU PROJET

Le programme Ecole bleue a été mis sur pied en 2005 par l'IRHA.

Les écoles sont au centre de la démarche : les enseignants, les écoliers et parents d'élèves font le lien entre les divers usages de l'eau, l'environnement et la santé. Une variété de dimensions et activités sont intégrées au processus : approvisionnement en eau potable, conditions et comportement en matière de santé (hygiène et alimentation équilibrée), soin à l'environnement. Les écoles bleues sont envisagées comme des « incubateurs » de bonnes pratiques pour la communauté locale toute entière. Les techniques sont locales et low-cost (ex. récolte d'eau de pluie, jardin école, terrasses, goutte à goutte, engrais bio). Des comités de gestion composés de parents, enfants, enseignants et représentants des autorités sont constitués pour chaque démarche. Les autorités locales sont partenaires.

Infrastructures : la récolte de l'eau de pluie peut être combinée à l'approvisionnement en eau de source selon les besoins avec la construction de plusieurs réservoirs de 20'000 litres (ex : en moyenne 60m³ de stockage nécessaire pour des écoles de 400 élèves) ; installation de système de traitement (filtre à sable très simple), de distribution (postes d'eau potable) et de postes de lavage des mains au savon. Les eaux grises sont quant à elles récupérées pour l'arrosage du jardin, au même titre que les urines valorisées comme engrais bio ; création de latrines et urinoirs différenciés (filles /garçons) et accessibles à tous ;

Dans le cas du Népal, IRHA n'aborde pas la question de la réutilisation des matières fécales car c'est un thème très sensible pour la population.

Activités : formation/sensibilisation aux comportements en matière d'hygiène ; gestion des déchets ; création d'activité de culture-maraîchage, reboisement, etc.

Les eaux récoltées sont utilisées pour la boisson, les toilettes et l'hygiène. Les eaux grises ainsi que l'urine sont utilisées pour les cultures. Les selles ne sont pas utilisées.

POINTS CLEFS :

- Dépasser les principes WASH en créant un système intégré (acteurs, environnement, usages et activités, infrastructures, santé, lien social/paix) autour du cycle de l'eau et inscrit dans son environnement naturel. La variété des facettes intégrées dans l'approche permet de sensibiliser à d'autres questions telles que l'environnement et de créer des activités (par ex. maraîchage)
- Le concept des écoles bleues est un cadre flexible, avec des projets/facettes qui peuvent être priorisés suivant les besoins du contexte. Une durée de 10-12 mois par école est préconisée
- Une approche multi-solutions qui allie récolte des eaux de pluie et eau de source
- De l'école Bleue à la communauté : la démarche doit s'inscrire dans le temps et être progressive pour travailler par la suite à l'échelle de bassin versant en incluant les diverses activités basées sur l'usage de l'eau.

ENJEUX :

- Les comités de gestion sont très importants dans le dispositif : un engagement des membres du groupe sur un temps long est nécessaire. Par exemple les enseignants ne doivent pas être mutés dans d'autres écoles.

POUR ALLER PLUS LOIN :

<https://www.irha-h2o.org/fr/initiatives/les-ecoles-bleues>

www.swisswaterpartnership.ch/swp-member-news/blue-school-kit-2-0/